



Morgen
college

Schoolondersteuningsprofiel 2024 - 2028

*De school die jou kent!
Wij ondersteunen jou bij je ontwikkeling*



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Onze school	4
3. Onze ondersteuning.....	5
4. Onze ondersteuningsstructuur	8
5. Onze overlegstructuur.....	12
6. Bijlage 1: metrokaart.....	13
7. Bijlage 2: Routeplan	15
8. Bijlage 3: Aanmeldingsformulier ondersteuning.....	18
9. Bijlage 4: OPP 2024-2025.....	20
10. Bijlage 5: OPP 2025-2026.....	23
11. Bijlage 6: MOM	26
12. Bijlage 7: ORT.....	28
13. Bijlage 8: Transferklassen	29
14. Bijlage 9: Landelijke en regionale ontwikkelingen	31



1. Inleiding

Dit document beschrijft de visie van het Morgen College op ondersteuning voor de komende vier jaar en wat dit betekent voor de dagelijkse praktijk. Op onze school bieden wij onderwijs aan leerlingen op basis-, kader- en tl-niveau.

Wij hebben de kenmerken van onze leerlingen geanalyseerd. Uit deze analyse blijkt dat een groot deel van de leerlingen kenmerken heeft als:

- Diagnoses zoals adhd, dyslexie, dyscalculie, ASS of aanverwant;
- Woonachtig in het armoede cumulatie gebied;
- Een migratieachtergrond;
- Instromen met een forse achterstand op lezen en rekenen;
- Op basis - en kader niveau veelal leerlingen op of onder het basisschooladvies.
- Op tl-niveau veel al leerlingen op of boven het basisschooladvies;
- Veel zij-instromers in het derde leerjaar BB, KB en TL;
- Een verwachte toename aan zij-instromers in het tweede leerjaar;

Bovengenoemde kenmerken zijn van invloed op de schoolresultaten, waarbij de invloed van diagnoses hoog is. Deze kenmerken zijn richtinggevend voor de inrichting van ons schoolondersteuningsprofiel, waarin de ondersteuning planmatig wordt ontwikkeld en geborgd. Dit loopt tegelijkertijd met het vierjarig schoolplan. Een samenvatting van het actuele ondersteuningsaanbod wordt jaarlijks in de schoolgids opgenomen.

Het Morgen College heeft de beweging naar inclusief onderwijs al gemaakt en dat komt terug in de identiteit, missie en visie van het Morgen College. Het schoolteam is multidisciplinair en bestaat uit (vak)docenten, onderwijsondersteunend personeel en een ondersteuningsteam. Ook is er een interne reboundvoorziening die tevens een regionale functie heeft en een ISK klas en zijn er VSO klassen. Het schoolteam en dan met name het ondersteuningsteam, werkt nauw samen met partners om de school heen. Te denken valt aan GA Harderwijk, welzijnsorganisaties (o.a. (in schools)jongerenwerk), jeugdhulpverleners, de politie (m.n. de jeugdagent) en de gezondheidszorg. Ook biedt het Morgen College vanuit onderwijskansen huiswerkbegeleiding en naschoolse activiteiten. Zowel medewerkers van het Morgen College als de leerlingen en hun ouders/verzorgers krijgen de ondersteuning die nodig is.

Het Morgen College heeft nauwe samenwerkingen met het SBO en het ISK. Binnen onze school hebben we een nauwe samenwerking met de Dr. A. Verschoorschool. De leerlingen in de zogenoemde transferklassen, zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zij hebben de eerste twee leerjaren kleinere klassen met minder prikkels met een eigen mentor/docent. In het derde leerjaar stromen deze leerlingen in bij de reguliere klassen van het Morgen College.

Het Morgen College heeft leerlingen met een migratieachtergrond. Om deze leerlingen een goede kans in het reguliere onderwijs te bieden hebben we per augustus 2024 de pilotklas ISKMC. Deze leerlingen volgen onderwijs in een eigen lokaal en volgen ook praktijklessen in de praktijklokalen van het Morgen College.

2. Onze school

Identiteit

Wij zijn een school met een christelijke traditie. Hier komen onze normen en waarden uit voort. Het Morgen College is een kleine school waarin we met elkaar samenwerken. Niet alleen als collega's onderling, maar ook met onze leerlingen. We zien elkaar en zien naar elkaar om. Dat zie je op school terug in de ontmoeting tussen leerling, ouders en de docenten. Wij vinden dat iedereen mag zijn wie hij of zij wil zijn. Onze deuren staan voor iedereen open

Missie

Het Morgen College is een Landstede school, daarom leggen we in onze missie continu de verbinding met de drie waarden van Landstede Groep: 'ontmoeten, ontdekken, ontwikkelen'. Vanuit deze waarden werken wij aan onze missie: *Op het Morgen College is iedereen uniek, leert iedereen anders en ontdekken we dat samen. Er is voor een leerling veel mogelijk; door maatwerk en in leren door doen.*

Visie

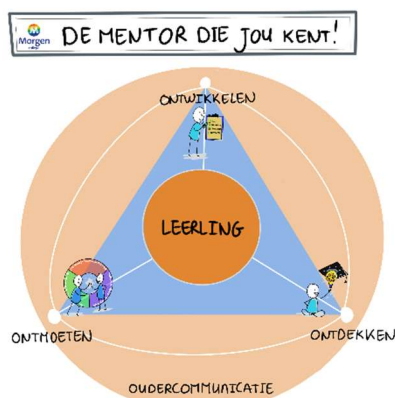
Vanuit onze waarden en identiteit voelen we een grote verantwoordelijkheid richting elke leerling. Om die reden is de leerling ondersteuning een belangrijke pijler van ons onderwijs. Leerling ondersteuning gebeurt vaak buiten de klas, maar is gericht op meedoen in de klas.

Het Morgen College realiseert zich dat er grenzen zijn aan het onderwijsondersteuningsaanbod. De school zet zich optimaal in om het onderwijsondersteuningsaanbod in de directe omgeving van de leerling te realiseren. Ons onderwijs en het schoolondersteuningsprofiel zijn hierop gebaseerd: *Op het Morgen College leer je waar jij goed in bent en hoe je jouw talenten in kunt zetten voor de wereld om je heen. We helpen je bij het maken van keuzes, zodat jij het diploma haalt dat bij jou past.*

3. Onze ondersteuning

Visie op ondersteuning

Op het Morgen College is het primaire proces gericht op ontwikkeling en welbevinden van alle leerlingen, waarbij de mentor de spil is. Vanuit het mentoraat staan we dichtbij de leerling en werken we nauw samen met ouders/verzorgers. Dit doen we vanuit onderstaande visual:



Een goede samenwerking met de mentor is cruciaal om onze leerlingen goed te leren kennen. De mentor signaleert onderwijsbehoeften en schakelt het ondersteuningsteam in als dit noodzakelijk is. Het ondersteuningsteam hecht veel waarde aan deze goede samenwerking. Het ondersteuningsteam van het Morgen College kan leerlingen extra hulp bieden in het ontdekken en inzetten van hun talenten met als doel het behalen van een passend diploma. De specialisten van het ondersteuningsteam verbeteren de begeleiding vanuit de relatie en leveren maatwerk bij de ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt gewerkt volgens een ondersteuningsstructuur. Daarin staat vermeld welke ondersteuning er nodig is, wie de regie heeft over de ondersteuning en hoe/waar wordt geborgd.

Op het Morgen College hebben we onderstaande visie op ondersteuning:

Op het Morgen College begeleiden en ondersteunen we leerlingen preventief op zowel de cognitieve - als op de sociaal-emotionele ontwikkeling. We analyseren de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en richten onze begeleiding op meedoen in de klas. We werken handelingsgericht waarbij we uitgaan van positiviteit en groei. Dit alles doen wij in verbinding met de leerling, ouders/verzorgers, mentor en externen.

Motto voor ondersteuning

Wij ondersteunen jou in je ontwikkeling!

Ambitie ondersteuning

Vanuit onze visie op ondersteuning, werken we met drie doelen. Deze doelen zijn gericht op de doorontwikkeling van onze ondersteuning. Hierin lees je welke acties we uitzetten om ervoor te zorgen dat we passende ondersteuning bieden aan onze leerlingen zodat ze mee kunnen doen in de klas.

Doel 1 De ondersteuning werkt nauw samen met de mentoren en docenten.

- Het ondersteuningsteam is verdeeld over en onderdeel van de verschillende teams binnen het Morgen College. (Start schooljaar 2324)
- Het ondersteuningsteam neemt deel aan de studiedagen, scrums en teamvergaderingen. (Start schooljaar 2324)
- Het ondersteuningsteam neemt deel aan de DLO's. (Start schooljaar 2324)
- De ondersteuningscoördinator sluit aan bij het SLO. (Halverwege schooljaar 2425)

Doel 2: De ondersteuning werkt preventief en groepsgericht.

- Het ondersteuningsteam is onderdeel van de projectgroepen mentoraat en basisvaardigheden. (Start schooljaar 2425)
- De ondersteuningscoördinator heeft maandelijks overleg met leerlingbegeleider, pedagogisch medewerker MOM en de sectie RT om te ontwikkelen van een individuele werkwijze naar een groepsgerichte werkwijze. (Start schooljaar 2324)
- De ondersteuningscoördinator organiseert 6 keer per jaar een OT (ondersteuningsteam) overleg. (Start schooljaar 2223).
- De ondersteuningscoördinator organiseert 6 keer per jaar een ZAT (zorg advies team) overleg met alle interne en externe specialisten en professionals. (Start schooljaar 2223)

Doel 3: De ondersteuning werkt handelingsgericht volgens een ondersteuningsstructuur.

- De ondersteuningscoördinator ontwikkelt met een collega van Landstede een metrokaart. (Januari 2024)
- De ondersteuningscoördinator deelt de metrokaart met het ondersteuningsteam voor het finetunen. (Mei 2024)
- De ondersteuningscoördinator deelt de metrokaart met het SLO. (Februari 2025)
- De metrokaart wordt gedeeld binnen alles teams van het Morgen College. (Maart 2025)
- De ondersteuningscoördinator schrijft een routeplan. (April 2024)
- De ondersteuningscoördinator deelt het routeplan met het het ondersteuningsteam en het SLO. (Mei 2024)
- Het ondersteuningsteam werkt met een aanmeldingsformulier voor de aanvraag van ondersteuning door het ondersteuningsteam. (Start schooljaar 2324)



Vanuit onze visie en onze doelen gaan we op basis van onderstaande jaardoelen, de komende jaren onze ondersteuning doorontwikkelen.

2025-2026: De mentoren vervullen een signalerende functie in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en melden dit aan de ondersteuningscoördinator. Hierdoor voelen mentoren zich meer verantwoordelijk voor en betrokken bij de leerling. De ondersteuningscoördinator heeft hierdoor beter zicht op effectieve preventieve programma's voor (groepen) leerlingen om de leerling beter mee te laten doen in de klas.

Acties:

- De ondersteuningscoördinator wordt betrokken bij de doorstroom van de leerlingen uit de transferklassen van klas 2 naar klas 3 van het Morgen College. De ondersteuningscoördinator wil inzichtelijk hebben of deze leerlingen mee kunnen doen in het reguliere onderwijs op het Morgen College.
- De ondersteuningscoördinator wordt betrokken bij de doorstroom van de leerlingen uit de ISKMC klas van het Morgen College. De ondersteuningscoördinator wil inzichtelijk hebben of deze leerlingen mee kunnen doen in het reguliere onderwijs op het Morgen College.

2026-2027: De medewerkers, ouders en leerlingen vervullen een adviserende functie in de ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod van de school en melden dit aan de ondersteuningscoördinator. Hierdoor voelen medewerkers, ouders en leerlingen zich meer betrokken bij de school. De ondersteuningscoördinator heeft hierdoor beter zicht op de zienswijze van medewerkers, ouders en leerlingen om de leerling beter mee te laten doen in de klas.

Acties:

- De ondersteuningscoördinator wordt betrokken bij de klankbordgroep. De ondersteuningscoördinator wil in verbinding staan met ouders/verzorgers en inzichtelijk hebben of het ondersteuningsaanbod aansluit bij de populatie.
- De ondersteuningscoördinator wordt betrokken bij de leerlingenraad. De ondersteuningscoördinator wil in verbinding staan met leerlingen en inzichtelijk hebben of het ondersteuningsaanbod aansluit bij de populatie.

2027-2028: Leerlingen die ondersteuning cognitieve en/of sociaal-emotionele ondersteuning nodig hebben, worden zowel binnen als buiten de klas geclusterd in (kleine) groepen en krijgen tijdelijk doelgericht extra begeleiding zodat ze (weer) mee kunnen doen met de les.

Acties:

- Het ondersteuningsteam werkt met groepsplannen om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het ondersteuningsteam wil beter reageren op de signalen die de leerlingen afgeven, kijken naar wat de leerlingen nodig hebben en de kwaliteiten van de leerlingen vooropstellen zodat wat goed gaat verder uitgebouwd kan worden.

4. Onze ondersteuningsstructuur

Het Morgen College valt onder het samenwerkingsverband Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe. Binnen dit samenwerkingsverband wordt gewerkt met het ondersteuningsplan 2023-2027 (www.leerlingenzorgnwv.nl/wp-content/uploads/2023/11/Ondersteuningsplan-2023-2027.pdf). Daarin wordt aangegeven welk niveau van basisondersteuning in de scholen wordt geboden, welke aanvullende vormen van ondersteuning er zijn en waar deze in het samenwerkingsverband worden aangeboden.

Onder begeleiding en ondersteuning op het Morgen College vallen alle binnen- en buitenlessige begeleidings- en ondersteuningsactiviteiten die bijdragen aan de primaire doelstelling van de school, namelijk het behalen van een passend diploma. Met een waardevol diploma en goede studievastigheden kunnen leerlingen goed doorstromen naar het vervolgonderwijs. Daarbij gaat de school uit van de talenten van de leerlingen.

4.1 Hoe ziet onze ondersteuningsstructuur eruit?

De ondersteuningsstructuur van het Morgen College is in beeld gebracht middels een metrokaart (bijlage 1). Op die manier is inzichtelijk gemaakt welke begeleiding en ondersteuning er is en wie op welk moment betrokken is. Middels een routeplan (bijlage 2) is uitgewerkt welke didactische – en sociaal-emotionele begeleiding en ondersteuning er geboden kan worden, wie de regie heeft en met welke externe deskundigen wordt samengewerkt indien nodig. De inzet van het ondersteuningsteam kan worden aangevraagd door de mentor d.m.v. het aanmeldingsformulier ondersteuning (bijlage 3). Dit geheel is hieronder schematisch weergegeven. Hierin zijn de 4 niveaus van ondersteuning stap voor stap uitgewerkt.

4.2 Basisondersteuning

Onze basisondersteuning bevat niveau 1 en 2, dit betreft ‘ondersteuning in de les’ en ‘lichte ondersteuning’.

Niveau 1 - Ondersteuning in de les
Doel: <i>Wij ondersteunen je tijdens de les.</i>
Wie zijn er betrokken? Leerling Ouders/verzorgers Mentor Docententeam Teamleider
Wat doen we? • Mentoraat: De mentor kent de leerling. Hij/zij heeft een signalerende en begeleidende functie in het schoolsucces. • Pedagogische en didactische begeleiding in de les: We observeren en leren samen op school. We stemmen ons pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. • Huiswerkuren: Leerlingen maken onder toezicht en indien nodig met begeleiding en ondersteuning hun huiswerk. • Ster-uren: Leerlingen kiezen zelf een lesinhoud op basis van tekortpunten of uitdaging. • Determinatie Leerling Overleg: Cyclisch brengen we de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart om een gezamenlijke aanpak voor de leerlingen in de les af te stemmen. Hierdoor verbeteren we het schoolsucces.
Wat doen we als deze begeleiding niet voldoende is?

Het intake team, bestaande uit de teamleider, de ondersteuningscoördinator en een mentor bepaalt op basis van de aanmeldingsformulieren of leerlingen in aanmerking komen voor de lichte ondersteuning op niveau 2.
Ondersteunende bijlagen hierbij zijn: Bijlage 1, 2 en 3.

Niveau 2 - Lichte ondersteuning
Doel: <i>Wij bieden preventief ondersteuning zodat je mee kunt doen in de les.</i>
Wie zijn er betrokken? Betrokkenen niveau 1 + Remedial Teachers HOME medewerkers Pluspunt medewerkers Leerlingbegeleider Ondersteuningscoördinator
Wat doen we? - Kleinere klassen. In BB en BK 18 leerlingen, in TL 27 leerlingen: Doel hiervan is veiligheid van de leerlingen en schoolsucces door meer maatwerk en differentiatie. - OPP's worden opgesteld door de ondersteuningscoördinator en aangevuld door de mentoren: Aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerlingen, worden doelen opgesteld, daaraan gewerkt en geëvalueerd samen met leerling en ouders/verzorgers. - RT taal/leerstrategieën: Begeleiding op dyslexie, lezen en taal (inclusief NT2). Ondersteuning op executieve functies en leerstrategieën. - RT rekenen/dyscalculie: Begeleiding op rekenen en dyscalculie. - RT onderzoek: Onderzoeken afnemen t.a.v. dyslexie, screening klas 1, NIO en drempelonderzoeken. Begeleiding op TOS. - HOME: Huiswerkbegeleiding als service vanuit school. Leerlingen kunnen onder begeleiding hun huiswerk maken. - Pluspunt: Sociaal-emotionele ondersteuning tijdens pauzes of voor een time-out. - Leerlingbegeleiding: Begeleiding bij individuele vragen op welzijn en welbevinden. - Ondersteuningscoördinator: Ondersteuning voor de leerlingen coördineren in samenwerking met medewerkers van school, partners betrokken bij de school, leerling en ouders/verzorgers.
Wat doen we als deze begeleiding niet voldoende is? - Tijdens het LeCo-overleg worden signalen en zorgen rondom houding en gedrag van leerlingen besproken en besloten of ondersteuning op niveau 3 of 4 noodzakelijk is. De aanwezigen van dit overleg zijn de teamleiders, de pedagogisch conciërge en de ondersteuningscoördinator en indien nodig de verzuimcoördinator. - Tijdens het structurele overleg met de teamleiders worden signalen en zorgen rondom welzijn en welbevinden van met name kwetsbare leerlingen besproken en besloten of ondersteuning op niveau 3 of 4 noodzakelijk is. De aanwezigen bij dit overleg zijn de teamleiders, de leerlingbegeleider en de ondersteuningscoördinator.
Ondersteunende bijlagen hierbij zijn: Bijlage 1, 2, 3, 4 en 5.

4.3 Extra ondersteuning

Onze extra ondersteuning bevat niveau 3 en 4. Bij niveau 3 betreft dit het ondersteuningsteam van het Morgen College en overige betrokken medewerkers die cyclisch overleg hebben. Bij niveau 4 betreft dit het inschakelen van externe deskundigen.

Niveau 3 – Extra ondersteuning
Doel: <i>Wij bieden tijdelijk ondersteuning buiten de klas met als doel terugkeer in de les.</i>
Wie zijn er betrokken? Betrokkenen niveau 1 en 2 + MOM ORT Transferklassen Pilotklas ISKMC
Wat doen we? • Morgen Op Maat (MOM): Extra coaching en ondersteuning bij externaliserend gedrag. • Out Reachend Team: Begeleiding bij thuiszittende leerlingen. • Transferklassen: Begeleiding voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Samenwerking Dr. A. Verschoorschool. • Pilotklas ISKMC: Begeleiding voor leerlingen voor wie het traject op het ISK bijna afloopt en moeten doorstromen naar het VO. Samenwerking met het ISK.
Wat doen we als deze begeleiding niet voldoende is? • Tijdens het LeCo-overleg worden signalen en zorgen rondom houding en gedrag van leerlingen besproken en besloten of ondersteuning op niveau 3 of 4 noodzakelijk is. De aanwezigen van dit overleg zijn de teamleiders, de pedagogisch conciërge en de ondersteuningscoördinator en indien nodig de verzuimcoördinator. • Tijdens het structurele overleg met de teamleiders worden signalen en zorgen rondom welzijn en welbevinden van met name kwetsbare leerlingen besproken en besloten of ondersteuning op niveau 3 of 4 noodzakelijk is. De aanwezigen bij dit overleg zijn de teamleiders, de leerlingbegeleider en de ondersteuningscoördinator. • Tijdens het structurele overleg met de Dr. A. Verschoorschool wordt besproken of leerlingen vanuit transferklas 2 regulier kunnen doorstromen naar Morgen College klas 3. De aanwezigen bij dit overleg zijn de teamleiders, de kwaliteitsmedewerker en leerlingbegeleider van de transferklassen en de ondersteuningscoördinator en leerlingbegeleider van het Morgen College. • Tijdens het ZAT overleg worden casussen besproken waarbij het Morgen College dreigt of lijkt vast te lopen. Adviezen worden ingewonnen en de samenwerking wordt gezocht. De aanwezigen bij dit overleg zijn de ondersteuningscoördinator, de leerlingbegeleider, pedagogisch conciërge en verzuimcoördinator van het Morgen College en professionals uit het welzijnswerk, de jeugdzorg, de politie en de gezondheidszorg. • De PCL wordt ingeschakeld bij casussen waarbij het Morgen College dreigt of lijkt vast te lopen en mogelijk niet de passende onderwijsplek lijkt te zijn.
Ondersteunende bijlagen hierbij zijn: • Bijlage 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8.

Niveau 4 – Externe ondersteuning
Doel: <i>Wij schakelen externe hulp in zodat de leerling (en ouders/verzorgers) wordt ondersteund.</i>
Wie zijn er betrokken? Betrokkenen niveau 1, 2, 3 + Externe deskundigen
Wat doen we?

- Leerplichtambtenaar: Werkt voor de gemeente en controleert of ouders en kinderen zich aan de leerplicht en kwalificatiewet houden.
- GGD (Jeugdarts en jeugdverpleegkundige): Volgt de lichamelijke, psychosociale en emotionele ontwikkeling van kinderen en doet preventief gezondheidsonderzoek.
- CJG (Centrum Jeugd en Gezin): Biedt advies op vragen omtrent opgroeien, opvoeden en gezondheid en coördineert de ondersteuning van voorzieningen voor jeugdzorg en gezondheidszorg.
- Zorgdat: Richt zich op kinderen die dreigen uit te vallen in het schoolproces en bieden laagdrempelig contact, stimuleren de sociale ontwikkeling en bieden indien nodig hulpverlening.
- Move On: Richt zich op leerlingen met een migratieachtergrond die dreigen uit te vallen in het schoolproces door deze leerlingen te motiveren, begeleiding en in beweging te brengen.
- Bureau Halt: Voorkomt en bestraft jeugdcriminaliteit door het signaleren en te corrigeren van grensoverschrijdend gedrag, met gerichte aandacht op bewustwording en voorkoming van dit gedrag.
- Tactus Verslavingszorg: Biedt advies en hulp op het gebied van risicovol middelengebruik, gamegedrag en leerlingen met een verslaving.
- Politie (jeugdagent): Onderhoudt contacten met scholen, ambtenaren, sportclubs, maatschappelijk werkers, jongerenwerkers, wijkraden en andere verenigingen in de buurt.

Ondersteunende bijlagen hierbij zijn:

- Bijlage 1, 2, 4 en 5.

Voor alle leerlingen onderwijskansen!

Op het Morgen College zitten leerlingen die minder goed presteren bijvoorbeeld vanwege de thuissituatie, terwijl elke leerling gelijke kansen zou moeten krijgen om zich te ontwikkelen. *Doel: Wij bieden elke leerling gelijke kansen om zich te ontwikkelen!*

Het gaat dan om leerlingen die bijvoorbeeld ouders hebben met een laag opleidingsniveau, die thuis niet voldoende Nederlands spreken of waarvan de ouders de middelen niet hebben om gebruik te maken van betaalde huiswerkinstituten. Veel van deze leerlingen presteren minder goed dan wat zij zouden kunnen als ze voldoende begeleiding en ondersteuning hebben.

Wat doen we?

Door middel van de NPO-gelden en de regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs, waar het Morgen College voor in aanmerking komt, hebben we de mogelijkheid gevonden om ons eigen huiswerkinstituut (HOME) op te starten met als doel dit te verduurzamen. Wij zien dit instituut als aanvulling op onze huiswerkuren (HWU) en ster-uren.

Vanuit de subsidie school & omgeving heeft het Morgen College de kans om bij te dragen aan de kansrijke ontwikkeling van de leerlingen in Harderwijk. Het programma sluit aan bij de ontwikkelgebieden sport, cultuur, cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling, oriëntatie op jezelf en oriëntatie op de wereld/nabije leefomgeving-natuur. We creëren een aanbod waarbij leerlingen, buiten schooltijd deel kunnen nemen aan activiteiten ten behoeve van hun ontwikkeling. Deelname aan activiteiten is voor leerlingen kosteloos en volledig op vrijwillige basis.

5. Onze overlegstructuur

Het ondersteuningsteam bestaat uit een ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleider, remedial teacher, onderzoeker en pedagogisch medewerker MOM. Er wordt structureel samengewerkt met de teamleiders, de pedagogisch conciërge en de verzuimcoördinator. Ook wordt er nauw samengewerkt met de kwaliteitsmedewerker en leerlingbegeleider van dr. A. Verschoorschool.

Het drie wekelijkse LeCo-overleg bestaat uit de teamleiders, de pedagogisch conciërge en de ondersteuningscoördinator. Indien nodig sluit de verzuimcoördinator ook aan. Tijdens dat overleg worden signalen en zorgen rondom houding en gedrag van leerlingen besproken en besloten wie welke acties uitzet en tevens of ondersteuning op niveau 3 of 4 noodzakelijk is.

Tijdens het maandelijks overleg tussen de teamleiders, leerlingbegeleider en ondersteuningscoördinator, worden signalen en zorgen rondom welzijn en welbevinden van met name kwetsbare leerlingen besproken en besloten wie welke acties uitzet en of ondersteuning op niveau 3 of 4 noodzakelijk is.

Het ondersteuningsteam wordt aangestuurd door de ondersteuningscoördinator. Elke maand is er overleg met de specialisten van het ondersteuningsteam apart en dus elk op hun eigen vakgebied. Aan bod komen actuele - en leerling zaken. Elke zes weken is er overleg met het gehele ondersteuningsteam waarbij algemenere thema's aan bod komen evenals de ambities met bijbehorende doelen en acties. Tevens heeft de ondersteuningscoördinator elke maand overleg met de teamleider die verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg. Het doel van alle overleggen is het afstemmen, ontwikkelen en verbinden.

Het Zorg Advies Team (ZAT) is een multidisciplinair overleg in de ondersteuningsstructuur van het Morgen College. Daarin werkt de ondersteuningscoördinator samen met de leerlingbegeleider, pedagogisch conciërge en verzuimcoördinator van de school en professionals uit het welzijnswerk, de jeugdzorg, de politie en de gezondheidszorg.

De doelen in het ZAT zijn tweeledig en zowel preventief als curatief van aard. Tevens heeft het ZAT als doel belangrijke signalen aan elkaar door te geven en met elkaar te bespreken waardoor tijdig kan worden ingegrepen.

6. Bijlage 1: metrokaart

Legenda

Zwarte lijn = leerling

Paars = ouders

Zalm = basisonderwijs

Licht groen = teamleider

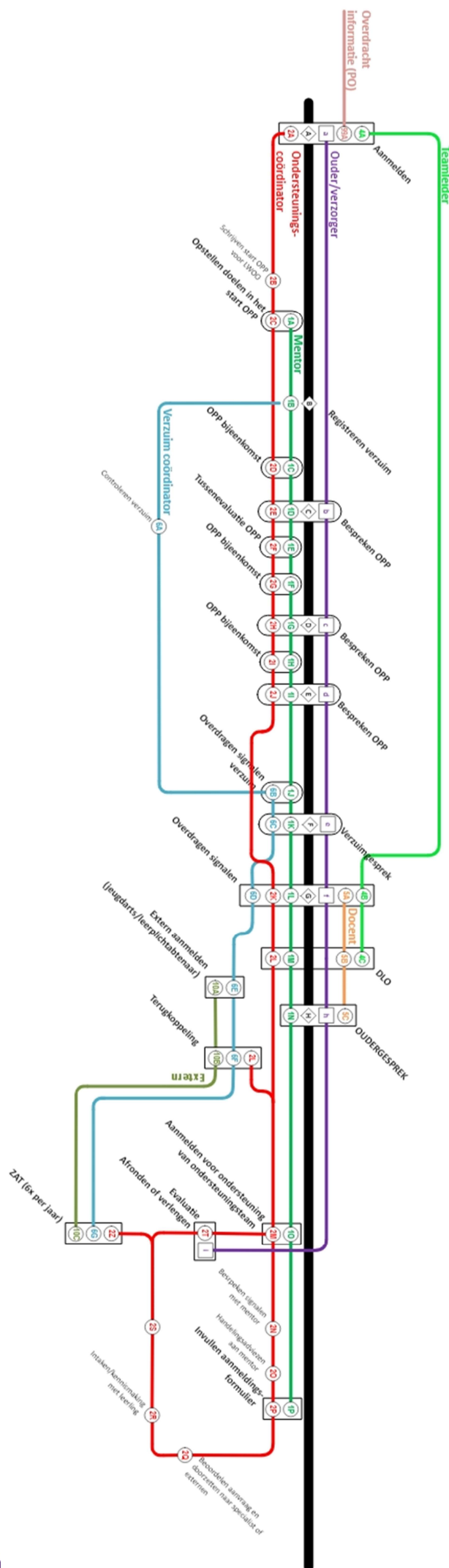
Donker groen = mentor

Geel = docent

Rood = ondersteuningscoördinator

Blauw = verzuimcoördinator

Mosgroen = Externen





7. Bijlage 2 Routeplan

Routeplan

Onderwijs, begeleiding en ondersteuning op het Morgen College

Met wie ben je in contact...

De mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

Met wie kom je ook in contact...

De teamleider

De teamleider is eindverantwoordelijk voor zijn/haar team.

Klas 1 basis/kader en tl: Jan Willems – jwillems@morgencollege.nl

Klas 2 basis/kader: Jan Willems – jwillems@morgencollege.nl

Klas 2, 3 en 4 tl: Marieke Paulus – mpaulus@morgencollege.nl

Klas 3 en 4 basis/kader: Roel Teune – rteune@morgencollege.nl

De verzuim coördinator

De verzuim coördinator coördineert het verzuim van onze leerlingen.

Als een leerling absent is, dienen ouders hun kind tijdig en telefonisch af te melden.

Telefoonnummer: **088-850 7370 (tussen 8:00 uur en 16:30 uur)**

Naam: **Johnny van Buerink** – jvanbuerink@morgencollege.nl

De pedagogisch conciërge

De pedagogisch conciërge is in contact met leerlingen buiten de lessen (pauzes, tussenuren) en leerlingen die uit de les zijn verwijderd vanwege houding/gedrag.

Naam: Paul Hulleman – pulleman@morgencollege.nl

Bij ondersteuning bij het schoolwerk kom je in contact met...

LO (lichte ondersteuning)

Lichte Ondersteuning is er voor vmbo-leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het behalen van hun diploma. De basisschool adviseert de middelbare school of lo al dan niet noodzakelijk lijkt. De middelbare school beslist aan de hand van het aangeleverde OKR (onderwijskundig rapport) of de leerling daadwerkelijk lo zal krijgen.

Wij bieden op basis en kader niveau in de onderbouw kleinere klassen (streven maximaal 17 leerlingen) met een versterkt mentoraat (in de onderbouw dagelijkse start met een mentorles en extra taakuren voor de mentor voor het uitvoeren van het mentoraat). Tevens schakelen wij het ondersteuningsteam in voor begeleiding en ondersteuning op maat. Tevens wordt er gewerkt met een OPP (ontwikkelingsperspectief plan)

Naam: Demelza von Grumbkow – devongrumbkow@morgencollege.nl

Remedial Teaching

De remedial teacher verleent extra ondersteuning aan leerlingen met bepaalde leer- of gedragsproblemen/-stoornissen.

Remedial Teaching taal en leerstrategieën

Deze remedial teacher begeleidt leerlingen op dyslexie, lezen en taal. Tevens biedt zij ondersteuning op executieve functies en leerstrategieën en is zij verantwoordelijk voor de aansturing van NT2.

Naam: Pauline Korevaar – pkorevaar@morgencollege.nl



Remedial Teaching rekenen en dyscalculie

Deze remedial teacher begeleidt leerlingen op rekenen en dyscalculie. Tevens neemt zij onderzoeken af bij leerlingen op dyscalculie.

Naam: Hetty Jansma – hejansma@morgencollege.nl

Remedial Teaching onderzoek

Deze remedial teacher neemt onderzoeken af bij leerlingen t.a.v. dyslexie, screening klas 1, NIO en drempelonderzoeken. Zij biedt begeleiding aan leerlingen met de diagnose TOS op de inzet van faciliteiten en hun ondersteuningsarrangement.

Naam: Calliste Doornekamp – cdoornekamp@morgencollege.nl

HOME

Huiswerkbegeleiding is een service van school. Onder begeleiding werk je aan je huiswerk.

Beschikbaarheid: Dinsdag t/m donderdag tussen 14:30 uur en 16:30 uur

Naam: Pauline Korevaar – home@morgencollege.nl

Bij sociaal-emotionele ondersteuning, kom je in contact met...

Pluspunt

Het Pluspunt is een interne ruimte voor kwetsbare leerlingen die tijdens pauzes of tussenuren behoefte hebben aan een kleinschalige en rustige ruimte met laagdrempelig toezicht of tijdens een les behoefte hebben aan een korte time-out.

Naam: Nienke Looper – nlooper@morgencollege.nl

Leerlingbegeleiding

De leerlingbegeleider ondersteunt en begeleidt leerlingen met individuele ondersteuningsvragen, met name op het gebied van welzijn en welbevinden. Leerlingen waarvoor de PCL moet worden ingeschakeld of waarvan het vermoeden is dat zij vervroegd uitstromen, wordt gewerkt met een OPP.

Naam: Nienke Looper – nlooper@morgencollege.nl

MOM (Morgen Op Maat)

Morgen op Maat is een interne voorziening voor leerlingen waarvoor het vanwege externaliserend gedrag, tijdelijk niet mogelijk is om onderwijs te volgen binnen bepaalde lessen en waarbij op korte termijn extra ondersteuning en coaching nodig is. Leerlingen waarvoor de PCL moet worden ingeschakeld of waarvan het vermoeden is dat zij vervroegd uitstromen, wordt gewerkt met een OPP.

Beschikbaarheid: Maandag t/m vrijdag tussen 8:55 en 13:25 uur

Naam: Bert van Hunenstijn – bvanhunenstijn@morgencollege.nl
Demelza von Grumbkow – devongrumbkow@morgencollege.nl

Als externe deskundigen kan je in contact komen met...

Leerplichtambtenaar

Een leerplichtambtenaar werkt voor de gemeente en controleert of ouders en kinderen zich aan de leerplicht en kwalificatiewet houden.

GGD (Jeugdarts en jeugdverpleegkundige)

Een jeugdarts volgt de lichamelijke, psychosociale en emotionele ontwikkeling van kinderen en voert preventief gezondheidsonderzoek uit.

CJG (Centrum Jeugd en Gezin)

Centrum Jeugd en Gezin biedt advies op vragen omtrent opgroeien, opvoeden en gezondheid en coördineert de ondersteuning van voorzieningen voor jeugdzorg en gezondheidszorg.



Zorgdat

Zorgdat richt zich op kinderen die dreigen uit te vallen in het schoolproces en bieden laagdrempelig contact, stimuleren de sociale ontwikkeling en bieden indien nodig hulpverlening.

Move On

Move On richt zich op leerlingen met een migratieachtergrond die dreigen uit te vallen in het schoolproces door deze leerlingen te motiveren, begeleiding en in beweging te brengen.

Bureau Halt

Bureau Halt voorkomt en bestraft jeugdcriminaliteit door het signaleren en te corrigeren van grensoverschrijdend gedrag, met gerichte aandacht op bewustwording en voorkoming van dit gedrag.

Tactus Verslavingszorg

Tactus Verslavingszorg biedt advies en hulp op het gebied van risicovol middelengebruik, gamegedrag en leerlingen met een verslaving.

Politie (jeugdagent)

Een jeugdagent onderhoudt contacten met scholen, ambtenaren, sportclubs, maatschappelijk werkers, jongerenwerkers, wijkraden en andere verenigingen in de buurt.

Dit alles wordt gecoördineerd door:**De ondersteuningscoördinator**

De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning voor de leerlingen. In overleg met medewerkers van school en externe partners, zorgt de ondersteuningscoördinator ervoor dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt.

Naam:	Demelza von Grumbkow – devongrumbkow@morgencollege.nl
Aanmelden:	Mentor via aanmeldingsformulier ondersteuning (interne ondersteuning)
Aanmelden:	Ondersteuningscoördinator via e-mail of telefonisch (externe deskundigen)



8. Bijlage 3 Aanmeldingsformulier ondersteuning

Aanmeldingsformulier ondersteuning	
Leerling gegevens	
Naam:	
Klas:	
Geboortedatum:	
Datum van aanmelding:	
Aanmelder:	
Teamleider:	
Ondersteuningscoördinator:	GRDE

1. Aan te vragen vorm van ondersteuning

Kies een item.

2. Over welke vak- en ontwikkelingsgebieden maakt u zich zorgen?

Uitsluitend het vakgebied met bijbehorende deelvaardigheid van toepassing (zie vraag 1) kiezen en invullen.

Vakgebied taal
Deelvaardigheid
Kies een item.
Kies een item.
Kies een item.
Kies een item.
Kies een item.
Kies een item.

Vakgebied rekenen/wiskunde
Deelvaardigheid
Kies een item.
Kies een item.
Kies een item.
Kies een item.
Kies een item.

Overige vakgebieden
Kies een item.

Vakoverstijgend
Kies een item.
Kies een item.
Kies een item.
Kies een item.
Kies een item.

3. Reeds geboden hulp

Tenminste 3 items ingezet en geborgd in LVS, alvorens inzet ondersteuningsteam.

Kies een item.
Kies een item.
Kies een item.
Kies een item.
Kies een item.



4. Werkhouding

Luisterhouding	Kies een item.
Concentratie	Kies een item.
Taakgerichtheid	Kies een item.
Zelfstandigheid	Kies een item.
Inzet	Kies een item.
Huiswerk	Kies een item.

5. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Contact met klasgenoten	Kies een item.
Contact met docenten	Kies een item.
Contact met mentor	Kies een item.
Omgaan met afspraken / regels	Kies een item.
Luisteren naar anderen	Kies een item.
Samenwerken	Kies een item.
Zelfredzaamheid	Kies een item.
Zelfvertrouwen	Kies een item.
Zelfbeeld	Kies een item.
Keuzes maken	Kies een item.

6. Wat is de hulpvraag van de docent?

SMART formuleren

Help mij ...

7. Wat is de hulpvraag van ouder(s)/verzorger(s)?

8. SMART formuleren

Help mij ...

9. Wat is de hulpvraag van de leerling?

10. SMART formuleren

Help mij ...

Ingevulde formulier mailen naar ondersteuningscoördinator Demelza von Grumbkow (GRDE)
devongrumbkow@morgencollege.nl

9. Bijlage 4 OPP 2024-2025

Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP)													
Deze informatie is vertrouwelijk. Het verzoek hier zorgvuldig mee om te gaan.													
	Naam leerling: Geb. datum: Klas: Mentor:												
Algemene gegevens	Schooljaar: Datum: Naam: Functie: Ondersteuningscoördinator:												
Reden van opstellen	Kies een item.												
Korte beschrijving	(Maand en jaartal) <u>Thuisituatie</u> <u>Schoolloopbaan</u> <u>Bijzonderheden uit diagnose/intelligentie onderzoek</u> <u>Informatie uit OKR</u>												
Huidig functioneren	<u>Cognitief/didactisch/werkhouding</u> (didactische ontwikkeling, evt. leerproblemen, resultaten intelligentieonderzoek, e.d.) <table border="1"> <tr> <td>Beschermende factoren</td> <td>Belemmerende factoren</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <u>Sociaal-emotioneel</u> (gedrag, omgaan met problemen, contact maken, interactie met docenten en medeleerlingen, e.d.) <table border="1"> <tr> <td>Beschermende factoren</td> <td>Belemmerende factoren</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <u>Vrije momenten/thuis:</u> vanuit omgeving (opvoeding, gezin, ouders, vrije tijd, buurt, wijk, hobby's, vrienden, sportclub e.d.) <table border="1"> <tr> <td>Beschermende factoren</td> <td>Belemmerende factoren</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Beschermende factoren	Belemmerende factoren			Beschermende factoren	Belemmerende factoren			Beschermende factoren	Belemmerende factoren		
Beschermende factoren	Belemmerende factoren												
Beschermende factoren	Belemmerende factoren												
Beschermende factoren	Belemmerende factoren												
Ondersteunings-behoefte	(Naam) heeft baat bij: • • • • •												

Ontwikkelingsperspectief van de leerling in de onderwijscontext

Op basis van de reeds bekende gegevens is de verwachting uitstroom op Kies een item. met vervolg binnen een MBO opleiding niveau Kies een item. De komende periode is er aandacht nodig op Kies een item. gebied, vanwege Kies een item.

Doelstellingen:	Doel 1 (didactisch) Doel 2 (sociaal-emotioneel)
Activiteiten	Doel 1 Leerling: Ouders: School: Doel 2 Leerling: Ouders: School:

Tussenevaluatie	Datum:
Resultaat evaluatie	Samenvatting bespreking Leerling: Ouders: School:
Bijgestelde doelstellingen	Doel 1 (didactisch) Doel 2 (sociaal-emotioneel)
Activiteiten	Doel 1 Leerling: Ouders: School: Doel 2 Leerling: Ouders: School:

Bijgesteld ontwikkelingsperspectief van de leerling in de onderwijscontext

Op basis van de reeds bekende gegevens is de verwachting uitstroom op Kies een item. met vervolg binnen een MBO opleiding niveau Kies een item. De komende periode is er aandacht nodig op Kies een item. gebied, vanwege Kies een item.

Eindevaluatie	Datum:
Doel 1	Kies een item.
Doel 2	Kies een item.

Ondertekening

<u>Leerling</u>	<u>Ouders</u>	<u>School</u>
Naam:	Naam:	Naam:
Akkoord voor gezien: Kies een item.	Akkoord voor gezien: Kies een item.	Functie:
Datum:	Datum:	Datum:



10. Bijlage 5 OPP 2025-2026

Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP)	
Deze informatie is vertrouwelijk. Het verzoek hier zorgvuldig mee om te gaan.	
	Naam leerling: Geb. datum: Klas: Mentor:

Data	Schooljaar: Startdatum OPP: Monitoren OPP: Evalueren OPP:
Opgesteld door	Naam: Functie: Ondersteuningscoördinator:
Reden van opstellen	Kies een item.

1a. Bevorderende factoren <i>Recent en relevant voor onderwijs en uitstroomprofiel</i>	1b. Belemmerende factoren <i>Recent en relevant voor onderwijs en uitstroomprofiel</i>
<u>Didactisch:</u> <u>Sociaal-emotioneel:</u> <u>Thuis/vrije tijd:</u>	<u>Didactisch:</u> <u>Sociaal-emotioneel:</u> <u>Thuis/vrije tijd:</u>

2. Samenvattend/integratief beeld <i>Huidige situatie en wisselwerking tussen de verschillende factoren</i> (Maand en jaartal) <u>Thuisituatie:</u> <u>Schoolloopbaan:</u> <u>Bijzonderheden uit diagnose/intelligentie onderzoek:</u>

3. Uitstroomprofiel en onderbouwing <i>Benut of verwijst naar het beeld in rubriek 2</i> Op basis van de reeds bekende gegevens is de verwachting uitstroom op Kies een item. met vervolg binnen een MBO opleiding niveau Kies een item. De komende periode is er aandacht nodig op Kies een item. gebied, vanwege Kies een item.
--

4. Overleg

Wat is besproken in kader van opstellen handelingsdeel OPP?

Relevante en recente

Informatie van leraren:

Informatie van leerling:

Informatie van ouders:

5. Handelingsdeel: doelen en behoeften

Lange termijn doelen (einde schooljaar):

Didactisch

Sociaal-emotioneel

Korte termijn (tussen) doelen (midden schooljaar) en bijbehorende behoeften:

Concrete en te evalueren

Doel en onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling:

Doel en ondersteuningsbehoeften van leraren/team:

Doel en ondersteuningsbehoeften van ouders:

6. Handelingsdeel: afspraken

Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Per onderdeel: Hoe weten we of dit gelukt is? Hoe gaan we dit na en wanneer zijn we tevreden?

Wat doet de school?

Afspraken over de ondersteuning van de leerling gericht op na te streven doelen en onderwijsbehoeften leerling.

Hoe weten we of dit is gelukt?

Welke ondersteuning, informatie of scholing krijgen de leraren/het team daarvoor?

Afspraken over de ondersteuning van de leraren/het team gericht op doelen en onderwijsbehoeften van de leerling.

Hoe weten we of dit is gelukt?

Wat hebben ouders nodig om af te stemmen op de opvoedbehoeften van hun kind?	Hoe weten we of dit is gelukt?
Wat doen hulpverleners (zoals uit de (jeugd)zorg, gemeente of leerplicht) in relatie tot de doelen?	Hoe weten we of dit is gelukt?

7. Contactpersoon	Naam	Contactgegevens (mailadres en telefoonnummer)
School		
Ouders/verzorgers		
Hulpverleners		

8. OPP besproken op (datum). <i>Noteer letterlijke woorden/termen en check of dit is wat ze bedoelen.</i>	
Zienswijze leerling (hoorrecht)	
Zienswijze ouders/verzorgers - op overeenstemming gericht overleg voor alle rubrieken - instemmingsrecht voor handelingsdeel (rubrieken 5 en 6), eventueel met ondertekening voor akkoord	
Zienswijze leraren	
Zienswijze hulpverleners	

9. Ondertekening		
<u>Leerling</u>	<u>Ouders</u>	<u>School</u>
Handtekening:	Handtekening:	Handtekening:

11. Bijlage 6 MOM

Het MOM is een interne voorziening waar leerlingen met uitdagingen in hun houding en gedrag tijdelijk en parttime kunnen worden geplaatst. Het doel is dat de leerlingen na een positieve gedragsverandering succesvol terugkeren in de reguliere onderwijssetting. Daarbij wordt gekeken naar de mogelijkheden en niet naar de beperkingen. De intensiteit van het traject en de soort ondersteuning kan per leerling verschillen.

Het MOM wordt bezet door een pedagogisch begeleider die kennis, vaardigheden en ervaring bezit met het begeleiden en coachen van leerlingen met externaliserend gedrag en/of een andere specifieke hulpvraag. Tevens is de pedagogisch begeleider proactief richting collega's en ouders/verzorgers. Ook wordt er nauw samengewerkt met het ondersteuningsteam en indien nodig met betrokken externe partners.

Procedure MOM	
Aanmelding	
1	Signalen omtrent houding en gedrag desbetreffende leerling bespreken met ondersteuningscoördinator (OCO). Dat kan via mentor, leerlingbegeleider of teamleider.
2	OCO doet dossieronderzoek (Magister) en besluit of traject MOM aan de orde is. Daarbij is de metrokaart (ondersteuning in beeld) leidend. <i>Geen traject MOM, dan 3. Wel traject MOM, dan 4.</i>
3	OCO deelt bevindingen dossieronderzoek met en doet aanbevelingen voor vervolgstappen voor aanmelder. Teamleider ondersteuning in cc en borgen in Magister.
4	OCO bespreekt nieuw traject MOM met pedagogisch medewerker (PM) MOM en informeert over de vervolgstappen. <i>Aanmelder gaat verder met 5. PM gaat verder met 6.</i>
5a	Aanmelder informeert ouder(s)/verzorger(s) en leerling omtrent traject MOM. Borgen in Magister.
6	PM observeert de desbetreffende leerling tijdens een reguliere les. Observatieformulier invullen en borgen in Teamstegel MOM.
7	OCO en PM bespreken uitkomsten stap 5 en 6 en maken afspraken omtrent de start van traject MOM. <i>OCO gaat verder met 8. PM gaat verder met 9.</i>
8	OCO vult document "Aanmeldingen" in Teamstegel Team Ondersteuning in.
9a	PM maakt eerste opzet van het traject (lesrooster) in Teamstegel MOM.
9b	PM zet acties uit richting mentor en betrokken docenten (schoolwerk).

Traject	
1	Direct betrokken zijn leerling, PM en OCO. <i>Leerling gaat verder met 2. PM gaat verder met 3. Mentor gaat verder met 4. OCO gaat verder met 5.</i>
2a	Leerling start met een kennismaking.
2b	Leerling volgt het traject MOM zoals dat is opgesteld.
3a	PM voert een startgesprek met leerling. Document "Start MOM" invullen en borgen in Teamstegel MOM en Magister.
3b	PM doet observaties en voert coaching gesprekken. Document "Logboek MOM" invullen en borgen in Magister.

3c	PM verstuurt wekelijks document “Logboek MOM” naar ouder(s)/verzorger(s) en borgen in Magister.
----	---

Evaluatie	
1	Direct betrokken zijn OCO, PM, mentor, leerling en ouder(s)/verzorger(s). <i>OCO gaat verder met 2.</i>
2a	OCO plant voor de 3 ^e week een tussenevaluatie met PM. <i>PM gaat verder met 3.</i>
2b	OCO plant voor de 6 ^e week een evaluatie met PM en mentor. <i>PM gaat verder met 4.</i>
3	PM deelt relevantie informatie (vervolg en aanbevelingen) van tussenevaluatie met mentor en betrokken collega's en borgen in Magister.
4a	PM vult document “Evaluatie MOM” in en borgen in Teamstegel MOM en Magister.
4b	OCO deelt document “Evaluatie MOM” met mentor, ouder(s)/verzorger(s) en teamleider ondersteuning in cc.

12. Bijlage 7 ORT

Out Reachend Team thuiszittende leerlingen van het Morgen College

Het Out Reachend Team (ORT) zet zich in voor thuiszittende leerlingen van het Morgen College binnen Harderwijk met als doel om het passend onderwijs te versterken, de samenwerking tussen onderwijs, jongerenwerk en thuis (ouders en leerling) te versterken, te zorgen voor de best passende onderwijsplek en het voorkomen van thuiszittende leerlingen.

Gedurende een pilot in 2025 wordt onderzocht of het ORT in een behoefte kan voorzien voor thuiszittende leerlingen van het Morgen College die in Harderwijk wonen. Het betreft thuiszittende leerlingen waarbij nog geen hulpverlening is betrokken of waarbij wel hulpverlening is betrokken, maar er geen beweging zichtbaar is.

Binnen het ORT werken twee jongerenwerkers van Zorgdat (16 uur), de leerplichtambtenaar verbonden aan het Morgen College en de ondersteuningscoördinator van het Morgen College samen. Samen met ouders, leerling, jongerenwerk en school wordt gezocht naar mogelijkheden om laagdrempelig en vanuit een veilige omgeving (veelal thuis) in contact en verbinding te komen met de thuiszittende leerling, waarbij vanuit de relatie wordt gewerkt naar het hervatten van de schoolgang. Het ORT gaat voor maatwerk. Maatwerk uitgaande van wat de leerling nodig heeft, wat de school nodig heeft en wat het gezin nodig heeft.

Er is ruimte voor gesprekken en coaching. De jongerenwerker kan met een leerling werken aan doelen vanuit huis of op een andere locatie (zoals Talenhouse). Er wordt gekeken wat de leerling op dat moment nodig heeft.

Werkwijze

- Als het Morgen College de zorgstructuur doorlopen heeft of verwacht dat de zorgstructuur onvoldoende mogelijkheden biedt voor een leerling, dan zet de ondersteuningscoördinator de casus door naar het ORT.
- Ouders geven toestemming voor de inzet van het ORT en voor het delen van relevante informatie. Zij worden bij ieder overleg (MDO) uitgenodigd.
- Er volgt op korte termijn (binnen 10 werkdagen) een startgesprek met het ORT, ouders en leerling om een maatwerktraject af te spreken met evaluatiemomenten en een duidelijk perspectief en doel.

Belangrijke punten die het ORT bespreekt zijn:

Wat heeft de leerling nodig? Wat heeft de school nodig?

Hoeveel ondersteuning is er nodig? Hoe moet de ondersteuning eruit komen te zien?

Wat hebben ouders nodig van het ORT? Hoe moet dat eruit komen te zien?

Aanmelden gaat via de ondersteuningscoördinator bij de contactpersoon van Zorgdat.

De start is vooralsnog alleen voor jongeren uit Harderwijk. In overleg met de gemeente kunnen eventueel ook andere jongeren worden ondersteund. (bijv. Zeewolde, Ermelo)

NB: De jongerenwerkers zijn binnen deze 16 uur ook op aanvraag van het RSG, CCNV en Mijnschool beschikbaar. De start is bij het Morgen College, daarna volgen, op aanvraag, de andere VO scholen in Harderwijk. Als de caseload te groot wordt neemt de gemeente uiteindelijk het besluit qua prioritering, uiteraard in overleg met het ORT.

13. Bijlage 8 Transferklassen

De Transferklassen

Op het Morgen College, door de Verschoorschool

De leerlingen die geplaatst worden in de transferklassen, zijn leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het zijn leerlingen die baat hebben bij een kleinschalig, gestructureerd en duidelijk onderwijsklimaat, waarin de leerling 'gezien' wordt en een 'zachte landing' ervaart in het VO. Het doel is dat de leerling na 2 jaar doorstroomt naar een reguliere klas van het Morgen College.

Wat maakt de transfergroepen speciaal?

- a. De klassen zijn klein (max. 12 leerlingen) waardoor;
 - o De eerste stap naar regulier voortgezet onderwijs minder groot is en de veiligheidsbeleving juist groter is;
 - o Minder prikkels voor leerlingen in de zo prikkelrijke omgeving van een VO school;
- b. Meer individuele aandacht;
- c. Vanuit de dagelijkse praktijk werken we aan de ontwikkeling van (sociale) vaardigheden die nodig zijn om succesvol te integreren in de reguliere groepen van het Morgen College. Van groot belang daarbij zijn:
 - o Vergroten van zelfvertrouwen en vanuit dat zelfvertrouwen voor jezelf opkomen;
 - o Hoe je leert om te 'leren';
 - o Ontdekken welke opleidingsrichting het best bij je past;
- d. Actief 'pauze beleid'. Je 'veilig' voelen en weten wat je kunt doen, is een voorwaarde voor een ontspannen pauze; Aanvankelijk en zolang als nodig pauzeren de mentoren samen met de leerlingen en leren hen stap voor stap hoe zij zelfstandig kunne pauzeren met alle andere leerlingen samen;
- e. Activiteiten op maat:
 - o Excursies met de eigen VSO-groep;
 - o Mogelijkheid om mee te doen met reguliere buitenschoolse activiteiten;
- f. Ieder klas heeft een eigen mentor/docent.

De rol van de mentor/docent

Je hebt een eigen mentor. Bij vragen en problemen kun je altijd bij haar of hem terecht. Je mentor is het eerste aanspreekpunt voor jou en je ouders. Elke ochtend start je schooldag met een mentor les. Dat kan over van alles gaan, maar het helpt ook om 'thuis' af te sluiten en 'school' op te starten. In de mentorlessen stelt de mentor onder andere de volgende onderwerpen aan de orde:

Wat leeft er in de klas	Leren plannen	Sociale vaardigheid:
Pauzes	Samen leren huiswerk maken	- Non verbale communicatie
Pesten	Huiswerk indelen	- Social-media
Actuele zorgen, problemen	Omgaan met vrije tijd	- Omgaan met teleurstelling
	Coach gesprekken	- Gespreksvoering

Ook voer je gesprekken met je mentor over:

- Je studievoortgang;
- Je werkplezier op school;
- Keuzes die je gaat maken op school en voor het vervolgonderwijs;
- Het Ontwikkelingsperspectief samen met je ouders.

De mentoren verzorgen de lessen Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens en Maatschappij en zijn aanwezig bij een aantal AVO en praktijklessen die gegeven worden door docenten van het Morgen College. Deze zogenaamde 'aansluitlessen' zijn onder andere Bewegingsonderwijs, Beeldende Vorming, Talent in Zicht, Informatica en Muziek.

Deze aansluitlessen zijn belangrijk voor jou, maar ook voor de docenten. Je leert wennen aan grotere groepen leerlingen en verschillende docenten. Je leert in de aansluitlessen samenwerken met andere leerlingen, elkaar accepteren en respecteren.

Je eigen mentor is tijdens de les aanwezig en ondersteunt de vakdocent van het Morgen College, maar kijkt ook goed om te zien wat zijn leerlingen nodig hebben. De mentor kan daardoor nog beter op maat ondersteunen bij vakken die je misschien lastig vindt of bij het omgaan met andere leerlingen en docenten. Zo leren de docenten van de Verschoorschool en het Morgen College van elkaar.



14. Bijlage 9 Landelijke en regionale ontwikkelingen

Landelijke en regionale ontwikkelingen beïnvloeden onze ondersteuningsstructuur. De meest recente ontwikkeling is dat vanaf 2025 het extra ondersteuningsaanbod onderdeel moet zijn van de informatiegids van de school en het schoolondersteuningsprofiel vervangt.

Op 1 augustus 2014 is de wet op passend onderwijs ingevoerd. Passend onderwijs houdt in dat elk kind en elke jongere met een ondersteuningsbehoefte, in de regio waar hij of zij woont, onderwijs moet krijgen dat bij hem of haar past. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek.

De Rijksoverheid streeft ernaar dat de meeste scholen in 2035 de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving waarin zij zich samen ontwikkelen en samen leren en participeren. Scholen moeten alle kinderen en jongeren ondersteuning bieden die zij nodig hebben. Voor de kinderen en jongeren die dat (tijdelijk) nodig hebben, blijft er speciaal onderwijs beschikbaar.

